

รายงานผลนวัตกรรมการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ด้วยรูปแบบ LIKE Model

ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA



(Best Practice)

นายท่านตอง เล็งเอี่ยม
ผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา



โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

LIKE MODEL

- L** Love Management
การบริหารด้วยความรัก
- I** Integration
การบริหารงานแบบบูรณาการ
- K** Knowledge Management
การรวบรวมองค์ความรู้
- E** Ethics Management
การบริหารงานยึดหลักคุณธรรม

• • • • •
• • • • •

คำนำ

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นและสำเร็จลงได้ด้วยความมุ่งมั่นของข้าพเจ้าในการดำเนินการพัฒนาวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ได้กำหนดจุดเน้นเรื่องการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา (Research and Innovation) และด้วยความเอาใจใส่และความช่วยเหลือชี้แนะเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ผลักดันกำหนดนโยบายให้เรื่องการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา (Research and Innovation) เป็นจุดเน้นที่สำคัญ ผู้จัดทำต้องขอขอบคุณไว้เป็นอย่างสูง และขอขอบคุณผู้บริหารทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำรายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่าฯ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา ที่ให้การช่วยเหลือและส่งเสริมการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนภายใต้การบริหารจัดการของข้าพเจ้า รวมทั้งท่านอื่นๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ให้ความร่วมมือและช่วยอำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะอื่นๆ และเป็นกำลังใจอย่างดีตั้งแต่การสร้างนวัตกรรมฯ จนนำไปสู่การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้จนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นอย่างดี

นายก้านทอง เส็งเอี่ยม
ผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
1. ชื่อผลงานนวัตกรรม	1
2. บทคัดย่อ	1
3. หลักการ ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม	2
4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
5. ขั้นตอนของการดำเนินงาน	4
6. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน	9
7. แนวทางในการนำนวัตกรรมไปใช้และแนวทางการพัฒนาต่อยอด	10
8. การเผยแพร่วัตกรรม	10
บรรณานุกรม	11
ภาคผนวก	12
เอกสารอ้างอิง	

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1. ชื่อผลงาน การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model

ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA

2. บทคัดย่อ

การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาที่ทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน วัด เครือข่ายทางการศึกษาต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จนส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามที่ปรากฏ เป็นผลจากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA และนโยบายการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุข ตลอดจนนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ได้นำพลังชุมชนของ“บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากร และทุนการศึกษา รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ บังเกิดประโยชน์และเกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิด และทักษะชีวิตที่สามารถเชื่อมโยงสู่ทักษะในการประกอบอาชีพ และทักษะทางสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข รวมทั้งผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น จนส่งผลให้มีผลสำเร็จและได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆ ทั้งนี้จึงเป็นผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลจากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ด้วยพลังของ “บวร”(บ้าน วัด โรงเรียน) ส่งผลให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข จึงส่งผลให้ได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ช่วยเหลือจากชุมชนหลายภาคส่วนอย่างต่อเนื่องเนื่องจากชุมชนมีความเชื่อมั่นในพลังของวัฒนธรรมองค์กร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคีเครือข่าย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แสดง “พลัง ของความมุ่งมั่น ตั้งใจอย่างแท้จริง ที่ร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม” ซึ่งปรากฏผลงานดีเด่นและรางวัลผลสำเร็จด้านต่างๆของนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน

3. หลักการ/ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ความสำคัญและสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นกรอบนโยบายและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งหมายรวมถึงโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยาด้วย ได้ดำเนินการปฏิรูป

การศึกษาตามกรอบแนวทางดังกล่าวมาโดยตลอด พบว่าคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวัง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำและมีแนวโน้มลดลง

โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่เลขที่ 320 หมู่ 1 ตำบลเก่าเลี้ยว อำเภอกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และมีความพร้อมในการด้านการพัฒนาผู้เรียน ทั้งคุณธรรม จริยธรรม ทักษะด้านดนตรี หุ่นยนต์ กีฬาและงานอาชีพฯ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างมากถึง 98 % ของนักเรียนทั้งหมด แต่เกิดปัญหาเรื่องการย้ายของผู้บริหารโรงเรียนและมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยครั้งนับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมา 50 ปี ทำให้ระบบการบริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไปตามนโยบายของผู้บริหารที่ย้ายมาหรือบรรจุเข้ารับตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้

สิ่งที่น่าสนใจในโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาที่ยังไม่ชัดเจนและไม่มีการนำนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารงาน ขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมรมศิษย์เก่าโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา เครือข่ายทางการศึกษาฯ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มีการนิพิพาทและเรื่องร้องเรียนจากการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีปัญหาและขาดประสิทธิภาพ ซึ่งแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือ การศึกษาบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ห้วงค์กร (SWOT) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส อุปสรรคต่างๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และนำรูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมรมศิษย์เก่าโรงเรียนฯ เครือข่ายทางการศึกษาฯ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนด้วยนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่มากขึ้น

ผู้จัดทำจึงมีความประสงค์จัดสร้างนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบLIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ขึ้น เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ไขปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและมีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

- 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) สถานศึกษามีคุณภาพและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

4.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ
- 2) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชมรมศิษย์เก่า ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายทางการศึกษาฯ นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 3) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 4) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชมรมศิษย์เก่า ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เครือข่ายทางการศึกษาฯ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนใน **ระดับมากขึ้นไป**
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 3
- 3) ผู้ปกครองไว้วางใจ นำบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

4.3 สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การมีระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

4.4 สอดคล้องมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ

ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนศิษย์เก่าๆ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือวิธีการที่จะแก้ไขปัญหา

สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารชื่อ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ซึ่งมีหลักการที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ และมี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ

1) หลักการ SWOT Analysis

เป็นการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพจริงของสถานศึกษา และแก้ปัญหาการที่โรงเรียนยังไม่มีมีการนำระบบนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน

2) หลักการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ วางแผน (P) – ปฏิบัติ (D) – ตรวจสอบ (C) – ปรับปรุง (A) การดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่องหมุนเวียนไปเรื่อยๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้นโดยตลอดวงจร PDCA ขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจร PDCA มีรายละเอียดดังนี้

Plan (วางแผน) หมายความว่ารวมถึง การกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กร เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้านอาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ไปพร้อมกันด้วย ข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานนี้จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้ระบุไว้ในแผนหรือไม่

DO (ปฏิบัติ) หมายถึงการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใดๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ในกรณีที่เป็นการงานประจำที่เคย

ปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กๆอาจใช้วิธีการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมาก อาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรมก่อนที่จะปฏิบัติจริง การปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการและขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

Check (ตรวจสอบ) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเนื่องจากในการดำเนินงานใดๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป ในการตรวจสอบและการประเมินการทำงานจะต้องตรวจสอบด้วยว่า การปฏิบัตินั้นเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุง) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิม เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย

3) หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พลังของ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน รวมทั้งกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

บ้าน วัดและ โรงเรียนเป็นสถาบันเบื้องต้นของชุมชนและสังคม ซึ่งมักนิยมเรียกรวมกันตามอักษรย่อ “บวร” หากสถาบันทั้งสามมีความแข็งแกร่ง ชุมชนและสังคมย่อมมีความแข็งแกร่งด้วย นักการศึกษา mongkhanwa ในการให้การศึกษาแก่เยาวชน หากทั้งสามสถาบันร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด งานจะมีประสิทธิผลสูง สมกับอักษรย่อ “บวร” ซึ่ง หมายความว่า “ประเสริฐ” (นุชา สระสม :2560)

4) หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงยึดหลักผลประโยชน์ของปวงชนและการพัฒนาคนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการทำงานแบบบูรณาการและกระบวนการคิดบนรากฐานของ “การเข้าใจมนุษย์” ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากความเข้าใจ ศึกษาผู้คนด้วยการสังเกตและใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาตามหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นั้นคือ ก่อนจะทำอะไรต้องมีความเข้าใจเสียก่อน เข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่าง การดำเนินการนั้นจะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงานให้เขานั้น “เข้าใจ” เราด้วย เพราะถ้าเรา เข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียวโดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดตามที่เรามุ่งหวังไว้ “เข้าถึง” ก็เช่นกัน เมื่อรู้ ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว จะต้องทำอย่างไรก็ตามให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วยเป็นการสื่อสารทั้งทางไปและกลับ ถ้าสามารถทำทั้งสองประการได้สำเร็จ เรื่อง “การพัฒนา” จะลงเอยได้อย่างดี เพราะเมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกัน ต่างฝ่ายอยากเข้าถึงกันแล้ว การพัฒนาจะเป็นการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่ายทั้งผู้ให้และผู้รับ

5.3 การดำเนินการตามกิจกรรมด้วยการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือวิธีการที่จะแก้ไขปัญหา

สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

แผนภูมิที่ 2 แสดงการสร้างและการใช้วัตรกรรม
การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA



6. ผลสำเร็จของการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ตามที่ได้ใช้วัฏจักร การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ปรากฏผล เป็นความเจริญก้าวหน้าทั้งในงานที่ปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่าฯ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาฯ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนให้การยอมรับ ยกย่องชื่นชม มีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ รวมทั้งการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบุคลากร และมีความภาคภูมิใจในตัวบุคลากรที่ได้เข้ามาเรียนที่โรงเรียน

6.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์/เป้าหมาย

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่าฯ ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาฯ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 2) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ
- 3) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 4) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- 1) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่าฯ ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาฯ คณะครูบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น ทั้งในรูปแบบการให้ความช่วยเหลือทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่และ ทุนการศึกษา

2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเกือบทุกกลุ่มสาระฯ และผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกด้าน ส่วนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงผลที่โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารจัดการ LIKE Model และกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6.3 ปัจจัยความสำเร็จ

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ปัจจัยความสำเร็จมีดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ โดยนำข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นแนวทางในการบริหารองค์กรให้เกิดความยั่งยืน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยระบบคุณภาพ PDCA มีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) และมีการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร

2) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรด้วยการทำงานเป็นทีม

3) การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา โรงเรียน และสร้างนวัตกรรมและสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีและที่เป็นเลิศตามลำดับ ใช้เป็นต้นแบบ แก่ผู้บริหารรุ่นน้องหรือคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างก้าว กระโดด

4) การวางแผนการสร้างองค์กรที่ยั่งยืนอย่างมีระบบ โดยการสร้างและพัฒนาครูและบุคลากร ให้เป็นผู้นำในอนาคตของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้การปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การทำงานอย่างรอบด้าน

7. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้และแนวทางการพัฒนาต่อยอด

การบริหารสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์และยุคของการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้ความสามารถและอำนาจในการตัดสินใจ และต้องมีภาวะผู้นำ มีความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเครื่องมือในการบริหารจัดการ **นวัตกรรม** เป็นเครื่องมือประเภทหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย การบริหาร สถานศึกษาแนวใหม่จึงจำเป็นต้องนำ **นวัตกรรม** มาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ โดยมีแนวทางการ นำไปใช้และพัฒนาต่อยอด ดังนี้

1) ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ เข้าใจ ใส่ใจ และให้ความสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งที่ เกิดจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อย่างจริงจังและรวดเร็ว อันส่งผลต่อผลการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) นำหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมเข้ามาเป็นแนวทางในกระบวนการ ทำงานควบคู่กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถือเป็นงาน สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา

4) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย ทำให้นักเรียนมีความสุขและมีสมาธิในการเรียนอันจะส่งผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในที่สุด

8. การเผยแพร่ นวัตกรรมและผลจากการใช้นวัตกรรม

เผยแพร่ผลงานดังนี้

- Page Facebook โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา
- Facebook ส่วนตัวนายก้านทอง เสงี่ยม
- โรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

บรรณานุกรม

นุชา ธรรม การมีส่วนร่วมใน "การบริหารแบบบ้าน วัด โรงเรียน" ของโรงเรียนวัด สังกัดกรุงเทพมหานคร .

วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560

ชโลบล อยู่สุข การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM). สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2564,

จาก <http://slideplayer.in.th/slide/2071565/> , 2551

ภาคผนวก

ผลลัพธ์ ด้านการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา

ด้านการสร้างเครือข่าย ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือทางด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน



1) การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการเปิดการเรียนการสอนทวิศึกษา

กับสถาบัน วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัยและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาวิชาธุรกิจคอมพิวเตอร์และสาขาช่างยนต์





2) การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการส่งเสริมความร่วมมือทางด้านวิชาการ

เพื่อการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อ คณะพยาบาลศาสตร์และคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ของสถาบันพระบรมราชชนก



3) การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการส่งเสริมความร่วมมือทางด้านวิชาการ

กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งนักเรียนและคณะครู



4) การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการส่งเสริมความร่วมมือทางด้านวิชาการ กับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ภายใต้โครงการศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา (Education and Community Center) และโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา และการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and work integrated education (CIWE))

๕) การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อความร่วมมือเชื่อมร้อยพลัง

ผู้คนในสังคมไทยที่มี เป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ด้อยโอกาส เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้าง ความยั่งยืนให้เกิดขึ้นกับสังคมไทยร่วมกับ “โครงการร้อยพลังการศึกษา” ประกอบไปด้วยกิจกรรม ห้องเรียนดิจิทัลภาษาอังกฤษ(Winner English) และคณิตศาสตร์ ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาอังกฤษ (Teach for Thailand) ทุนการศึกษา โรงเรียนคุณธรรม(มูลนิธิยุวพัฒน์) และครูแนะแนวรุ่นใหม่



๖) การจัดทำความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงของสถาบันเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง

เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ของเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นั้น โดยกำหนดเป้าหมาย คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูเพื่อสร้างและใช้นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ โดยมีมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นแม่ข่าย ดำเนินการ



ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงานงานวิชาการ(คุณภาพผู้เรียน)

☑ นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2566-2567



ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงานงานวิชาการ(คุณภาพผู้เรียน)

☑ นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2566-2567

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: พยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
สาขา พยาบาล

นางสาวลาวยชล รองอ่ำ
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สาขา ศึกษาศาสตร์
คณะ: ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สาขา ศึกษาศาสตร์

นายสรารัตน์ จันทร์วงศ์
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: ศิลปศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
สาขา การท่องเที่ยว
คณะ: การจัดการธุรกิจอาหาร
สถาบันการจัดการธุรกิจอาหาร

นายจักรกรกฎ จันทร์เทศ
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ: วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
สาขา วิศวกรรมการผลิต

นายวรชิต ศรีบรรพต
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
สาขา วิศวกรรมการผลิต

นายณพรัตน์ วรรณโสภา
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
สาขา วิศวกรรมการผลิต

นายทศพล เทียนขาว
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
สาขา วิศวกรรมการผลิต

นายสุพัต แฉ่มจรัส
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา บัญชี

นางสาวชัชชนก พัสดา
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา บัญชี

นางสาวสุพัตรา สารการ
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

โรงเรียนกำเนิดวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สาขา ศึกษาศาสตร์
คณะ: ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สาขา ศึกษาศาสตร์

นางสาวมาลีชา น่วมศิริ
(เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1)

ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงานงานวิชาการ(คุณภาพผู้เรียน)

☑ นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2566-2567

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
สาขา: วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์
คณะ: วิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา
สาขา: วิศวกรรมศาสตร์

คณะ: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
สาขา: วิศวกรรมศาสตร์

นางสาวกัจจรา พงษ์พันธ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/1

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: ศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
สาขา: การท่องเที่ยว
คณะ: ศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
วิทยาเขตมณฑลบุรี
สาขา: การท่องเที่ยวและการบริการเชิงวัฒนธรรม

นางสาวสุบลภา เดชนาถ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา: นิเทศศาสตร์

นายณัฐชา เล็กศิริ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/2

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา: นิเทศศาสตร์

นายธนกร กลิ่นแยม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/2

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา: นิเทศศาสตร์

นายสันติภาพ พุ่มพันธ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/1

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: บริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
สาขา: การจัดการ

นายธนพล พลนาค
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/2

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา: วิทยาศาสตร์การกีฬา
และส่งเสริมสุขภาพ

นายณัฏฐวัฒน์ โตเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/2

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา: วิทยาศาสตร์การกีฬา
และส่งเสริมสุขภาพ

นายอนุชาติ ภูมมาลา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/2

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา: นิเทศศาสตร์

นายวิระยุทธ แสบสุขใส
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/2

โรงเรียนบ้านโหว่ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

คณะ: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สาขา: ศิลปศึกษา

นางสาวผกาภิพย์ หุตะนาบ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/2

ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงานงานวิชาการ(คุณภาพผู้เรียน)

☑ เกียรติบัตรรางวัลนักเรียนระดับนานาชาติ (การแข่งขันหุ่นยนต์)



Energy Saving Challenge

Results of the game

No.	Name(EN)	School	Nationality	Award
1	KIM JEONGHOON	Gumi National Electronic Technical High School	Republic of Korea	Gold
2	DO YEON WOO	Gumi National Electronic Technical High School	Republic of Korea	Silver
3	JANG MINIK	Gumi National Electronic Technical High School	Republic of Korea	Bronze
4	JUNG JINU	Gumi National Electronic Technical High School	Republic of Korea	Technical
5	KIM MOOJIN	Korean Minjok Leadership Academy	Republic of Korea	Performance Award
6	SHIN HA UL	Comerstone Seoul	Republic of Korea	Performance Award
7	KIM JINSEO	Eonnam Middle School	Republic of Korea	Performance Award
8	ANDREW JEONGHO SONG	Comerstone Seoul	Republic of Korea	Performance Award
9	KIM DONGHOO	HANKUK ACADEMY OF FOREIGN STUDIES	Republic of Korea	Performance Award
10	Kim Yean jun	young-dong middle school	Republic of Korea	Performance Award
11	KIM YOOHYEON	Eonju middle school	Republic of Korea	Performance Award
12	SUPHAPHAT CHEMCHAMRAT	Kaoliao Wittaya School	Thailand	Performance Award
13	Md. Omar Karim	Udayan Uchcha Madhyamik Bidyalaya	Bangladesh	Performance Award
14	PARK SEEUN	Eunseong Middle School	Republic of Korea	Performance Award
15	HYUN SEUNG JUNG	Seoul Shinmok middle school	Republic of Korea	Performance Award
16	NATHAWUT PHAOPHANTH	nongluangsuksa school	Thailand	Performance Award



ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงานงานวิชาการ(คุณภาพผู้เรียน)

- ☑ ผลการสอบ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6



- ☑ เกียรติบัตรรางวัล สถานศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และสถานศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

☑ สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ระดับดีเด่น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



☑ สถานศึกษาได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านสุนทรียศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมทุก และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเพณีขนานและขนาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



☑ สถานศึกษาได้รางวัลผลงานการถอดบทเรียน **ระดับดีเยี่ยม** ระดับประเทศ กิจกรรมส่งเสริมการถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่าพัฒนาความซื่อสัตย์” จากสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์



ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

☑ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ผู้อำนวยการสถานศึกษาฯ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย และรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นแห่งประเทศไทย จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



☑ ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับยอดเยี่ยม ผลงาน Best of the Best วิจัยและนวัตกรรมการศึกษา **ดีเด่น** และรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงบประมาณ

การพัฒนาโรงเรียนในช่วงปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ภายใต้การนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ ทำให้ได้รับความศรัทธาและความเชื่อมั่นจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชมรมศิษย์เก่าทุกรุ่น ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งเครือข่ายทางการศึกษาฯ ช่วยกันสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือทางโรงเรียน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพจากการใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา **การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA** โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน(บวร) การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ของพระราชฯ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ทำให้เกิดผลงานที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ดังรายละเอียด

๑. ชมรมศิษย์เก่าจัดหางบประมาณเพื่อสร้างโดมหลังคาคลุมลานเอนกประสงค์ได้เงิน **๔,๓๐๐,๐๐๐ บาท**
๒. ท่านพระครูนิวาส์ขันธ์กิจ เจ้าคณะอำเภอแก่งเลี้ยวและศิษยานุศิษย์
ร่วมสร้างหอพระพุทธรูปประจำโรงเรียน(บริเวณด้านหน้าประตูทางเข้า) ๓๒๑,๐๐๐ บาท
๓. ท่านพระครูนิวาส์ขันธ์กิจ เจ้าคณะอำเภอแก่งเลี้ยวและศิษยานุศิษย์และผู้มีอุปการคุณ
(ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๑๓ เครื่อง ห้องประชุมอาคาร ๔) ๖๔๐,๐๐๐ บาท
๔. ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนแก่งเลี้ยววิทยา ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มให้กับนักเรียน
จำนวน ๒ เครื่อง (บริเวณโรงอาหาร) ๕๐,๐๐๐ บาท
๕. ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนแก่งเลี้ยววิทยา
ปรับปรุงห้องประชุมและปรับปรุงห้องน้ำ(บริเวณอาคาร ๒) ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๖. ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนแก่งเลี้ยววิทยาปรับปรุงห้องสมุด (สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์) ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๗. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์และสาขาอำเภอแก่งเลี้ยว
มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนแก่งเลี้ยววิทยา ๘๐,๐๐๐ บาท
๘. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์และสาขาอำเภอแก่งเลี้ยว
มอบอุปกรณ์การศึกษา/จักรยาน/คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน ๓ เครื่อง (มอบเป็นสิ่งของ)
๙. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์และสาขาอำเภอแก่งเลี้ยว
สร้างห้องน้ำให้กับนักเรียนและปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพัก ๔๐,๐๐๐ บาท
๑๐. ครูเกษียณอายุราชการ/ศิษย์เก่าฯ มอบเงินไว้ให้กับกองทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียนฯ ๑๑๐,๐๐๐ บาท
๑๑. คณะกรรมการสถานศึกษา/ชมรมศิษย์เก่าฯ/หัวหน้าส่วนราชการ/ชุมชน
และผู้มีอุปการคุณ มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ๒๑๐,๐๐๐ บาท
๑๒. องค์การบริหารส่วนศึกษามอบเงินสนับสนุนการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๑๓. มูลนิธิยุวพัฒน์ฯ(ร้อยพลังการศึกษา) เครือข่ายทางการศึกษา มอบทุนการศึกษานักเรียน
๗,๐๐๐ บาท/ปี/คน จำนวน ๔๘ คน ๖๘๖,๐๐๐ บาท
๑๔. คณะกรรมการสถานศึกษา/ชมรมศิษย์เก่าฯ/คณะกรรมการศาลเจ้า/ชุมชน
และผู้มีอุปการคุณ สนับสนุนการก่อสร้างอาคารสำนักงาน MOE Safety Center ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษา/ชมรมศิษย์เก่าฯ/คณะกรรมการศาลเจ้า/ชุมชน ๖๐๐,๐๐๐ บาท
ท่านพระครูนิวาส์ขันธ์กิจ เจ้าคณะอำเภอแก่งเลี้ยวและผู้มีอุปการคุณ เตรียมการเพื่อสนับสนุนการก่อสร้าง
เทพันโดมฯ

รวมงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนดูแลช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ๗,๖๓๗,๐๐๐ บาท

ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงบประมาณ

☑ สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรรับรอง เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ คะแนน 97.29 (ระดับ AA) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สongปีงบประมาณต่อเนื่อง (ปีงบประมาณ 2566 คะแนน 97.29 (ระดับ AA) และปีงบประมาณ 2567)



ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ภายใต้การนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ทำให้ได้รับความศรัทธาและความเชื่อมั่นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนศิษย์เก่าทุกรุ่น ชุมชนผู้ปกครอง รวมทั้งเครือข่ายทางการศึกษา ช่วยกันสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือทางโรงเรียน ได้พัฒนาโรงเรียนจากสภาพที่รกร้าง/ทรุดโทรม กลับมาสวยงาม สะอาดเรียบร้อย และมีความปลอดภัย



สภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ประทับใจชื่นชมสำหรับผู้ที่มาเยือน เป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัด **สถานศึกษาน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงาน**

ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ภายใต้การนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน(บวร) และศาสตร์ของพระราชา ได้พัฒนาโรงเรียนจากสภาพที่รกร้าง/ทรุดโทรม กลับมาสวยงาม สะอาดเรียบร้อย และมีความปลอดภัย

(โดยเน้นการมีส่วนร่วมพัฒนาจากเครือข่ายและหน่วยงานต่างๆ ดังภาพที่ปรากฏ)



สภาพบริเวณห้องน้ำนักเรียนชาย-หญิง โรงจอดรถยนต์โรงเรียน คูสภาพปลอดโปร่งมีความปลอดภัย และเป็นระเบียบสวยงาม สามารถสอดส่องดูพฤติกรรมของนักเรียนที่มีว่สุ่มด้านยาเสพติด และการมีเพศสัมพันธ์ได้อย่างทั่วถึง นอกจากนั้นยังมีแสงแดดส่องได้ทั่วถึงทำให้การแพร่เชื้อโรค และการเป็นแหล่งของสัตว์ที่เป็นอันตราย เช่น งู ยุง ลดลงไป ทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณการปรับปรุงจากชมรมศิษย์เก่า/กรรมการสถานศึกษา/ผู้มีอุปการคุณของโรงเรียน

ผลลัพธ์ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ภายใต้การนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ LIKE Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ได้พัฒนาปรับปรุงห้องเรียน/ห้องประชุม/ห้องปฏิบัติการให้สวยงามพร้อมใช้

(โดยเน้นการมีส่วนร่วมพัฒนาจากเครือข่ายและหน่วยงานต่างๆ ดังภาพที่ปรากฏ)



สภาพห้องประชุมจำนวน 3 ห้อง ทั้งอาคารเรียน 3 หลัง มีเครื่องอำนวยความสะดวกพร้อมใช้ ทั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณการปรับปรุงจากชมรมศิษย์เก่า/กรรมการสถานศึกษา/ผู้มีอุปการคุณของโรงเรียน บังเกิดผลดีกับทางโรงเรียนอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน

การเผยแพร่นวัตกรรมและผลจากการใช้นวัตกรรมจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ

- ☒ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



- ☒ เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทาง

- Page Facebook โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

- ☒ เผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และประถมศึกษา

