



มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา Kaoliao Witthaya School



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรการดำเนินความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานมาตรการความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา ได้รับความปลอดภัยในทุกมิติโดยการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาตามมาตรการ ๓ ป. ผ่านการดำเนินงาน ๓ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการปลุกฝัง และมาตรการปราบปราม ซึ่งการดำเนินงานอาศัยนโยบาย หลักการและเหตุผล ของการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิบัติและมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพบริบทในเขตพื้นที่การศึกษาฯ การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้การจัดทำการดำเนินความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการความปลอดภัย และร่วมมือในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ของโรงเรียนโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้มาตรการความปลอดภัย	๑
มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา	๓
มาตรการที่ ๑ การป้องกัน	๔
มาตรการที่ ๒ การปลุกฝัง	๖
มาตรการที่ ๓ การปราบปราม	๗
มาตรการและแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา	๘
มาตรการป้องกันภัยของโรงเรียนเก่าเล่าวิทยา	๑๐
ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	๑๐
ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	๒๐
ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)	๒๖
ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย และจิตใจ (Unhealthiness)	๓๐
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๔๔
- คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center	๔๖

มาตรการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการความปลอดภัย (MOE Safety Center)

หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่”

“วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแลช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยในเกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญเพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในปัจจุบันที่มีความรวดเร็วและไม่แน่นอนอันเนื่องมาจาก การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เข้ามามีส่วนสำคัญของการดำรงชีวิตของมนุษย์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมในทุกมิติ ทั้งด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สาธารณสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาในช่วงเวลา ๑-๒ ปีที่ผ่านมา มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เข้ากับสภาพปัญหาในปัจจุบัน และต้องมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความท้าทายของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องมีความพร้อมทั้งในเรื่ององค์ความรู้ และความสามารถในการรับมือต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน และปัญหาของนักเรียนในปัจจุบันที่มีแนวโน้มรุนแรงสูงขึ้นและมีความเสี่ยงที่จะพบปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่ไม่เหมาะสม เช่น ปัญหาทางสุขภาพจิต ภัยคุกคามอาชญากรรมไซเบอร์ฯ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องต่อความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องคอยระมัดระวังป้องกันและสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. แก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความปลอดภัยเฉพาะหน้า
๓. เพื่อติดตามช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๔. เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อผู้เกี่ยวข้องได้อย่างฉับไวและทันที่
๕. เพื่อพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

๑. เพื่อให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนได้รับความปลอดภัย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวทางการป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
๓. เพื่อให้การดำเนินงานกับเครื่องช่วยหายใจภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานความปลอดภัยอย่างบูรณาการ
๔. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยและสามารถปกป้องนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาจากภัย
๒. โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
๓. นักเรียนมีความเท่าเทียมกันในการได้รับโอกาสทางการศึกษา ปราศจากภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดอันตรายในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต
๔. สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนสามารถร่วมกันสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชนได้ในทุกมิติ

มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- ๓) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- ๕) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๖) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๘) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๙) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ

การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกและเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- ๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น
- ๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง
- ๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ปั่นฟูและดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

- ๑) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ปั่นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- ๓) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรการที่ ๑ การป้องกัน

การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑.๑ กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย

กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน

๑. ประชุมชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับ บุคลากร ภาควิชา วิทยาลัยและหน่วยงานองค์กรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัย รวมถึงการทำสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล

๓. จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง หรือ จัดให้มีบุคลากรเฝ้าระวังความปลอดภัย

๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา

กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากภาควิชา วิทยาลัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. เสนอแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบงาน

๔. กำหนดนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา

๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

๑.๓ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา

กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องพิเศษ ลานกิจกรรม สนามกีฬาและสถานที่ที่มีความจำเป็นต้องใช้งานให้มีความปลอดภัย

๒. จัดทำแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่หลากหลาย

๑.๔ การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน

๑. สำรวจประเมินและจำแนกสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างบริหาร จัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

๓. กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการ

๔. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา

๕. ประสานความร่วมมือของคณะกรรมการ ภาควิชา วิทยาลัย และหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๕ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา

กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา
๒. เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วนรอบด้าน
๓. วิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ
๔. จัดทำรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

๑.๖ การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน

๑. ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่างๆ
๒. มีการประชุมวางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน
๓. มีกิจกรรมการดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
๔. มีการประเมินผลร่วมกัน
๕. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ
๖. มีการยกย่องชมเชยเครือข่ายภาคีความร่วมมือ

๑.๗ การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัย

กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะทำงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร
๒. กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ช่องทาง ประกอบด้วย

๑) On Ground ได้แก่ การจัดนิทรรศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ

๒) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

๓) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย การเดินขบวนพาเหรดทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๓. ปรับรูปแบบระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์ของสถานศึกษา

๑.๘ การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา
๒. คัดกรองนักเรียนเป็น ๓ กลุ่มได้ชัดเจน ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
๓. เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่นการเยี่ยมบ้าน นักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

๔. จัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่างๆได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

- ☒ กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามความสนใจ
- ☒ กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา
- ☒ กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมแก้ปัญหาและระบบส่งต่อ

๕. สรุป รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๙ การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญาและความต้องการ

กระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน

๑. มอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการประเมินนักเรียนรายบุคคล
๒. จัดทำ/หาเครื่องมือวัดและประเมินนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน
๓. ครูที่ปรึกษาดำเนินการ ประเมินนักเรียนรายบุคคล
๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศรายงานผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล

มาตรการที่ ๒ การปลูกฝัง

การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ การสร้างจิตสำนึกความตระหนักรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน

๑. สำรวจข้อมูลความปลอดภัยสถานศึกษา
๒. จัดลำดับความรุนแรงเร่งด่วนของความปลอดภัยสถานศึกษา
๓. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ ความรุนแรงเร่งด่วน

๔. จัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา
๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา
๖. จัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง

กระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่างๆ
๓. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน
๔. จัดกิจกรรม Classroom meeting ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

๒.๓ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

๑. กระบวนการและแนวการดำเนินงานเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การป้องกันอัคคีภัย และปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๒. จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๓. สรรหาต้นแบบผู้จัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เป็นเลิศ

มาตรการที่ ๓ การปราบปราม

การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

๓.๑ การจัดการแก้ไขปัญหากรณีเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

กระบวนการและแนวการดำเนินงาน

๑. กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุใน สถานศึกษาและ สร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน

๒. จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์

๓. เตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์

๔. ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้

๕. ซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง ซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๖. ประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

๗. ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๘. กำกับ ติดตามผล ประเมินผลและรายงาน

๓.๒ การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

กระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงานในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาที่สามารถติดต่อ ประสานงานและให้ การช่วยเหลือเยียวยา ฟ้นฟู จิตใจได้อย่างรวดเร็ว ทันทั่วถึง

๒. จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา ฟ้นฟูและให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ

๓. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการช่วยเหลือที่เหมาะสม

๔. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม หน่วยงาน องค์กร เพื่อให้การช่วยเหลือเยียวยาฟ้นฟู

๕. จัดระบบประกันภัยรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่สามารถให้การคุ้มครองสำหรับ ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียน

๓.๓ ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

กระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

๒. รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ดำเนินคดี จำแนกประเภทของเหตุที่เกิด ติดต่อประสานงานผู้ปกครองเพื่อดำเนินการ

๔. ให้การคุ้มครองนักเรียนให้อยู่ในความปลอดภัย

มาตรการและแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มาตรการดำเนินความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา ถือเป็นนโยบายหลัก เพราะนักเรียนคือหัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยามีความตระหนักในสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านความปลอดภัย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยาซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยขอขยายความปลอดภัยในสถานศึกษาจำแนกเป็น ๔ กลุ่มภัย โดยมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ “ป้องกัน ปูกรฝัง และปราบปราม” ซึ่งในแต่ละมาตรการมีแนวปฏิบัติตามรายละเอียด ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- ๑.๑ การลวงละเมิดทางเพศ
- ๑.๒ การทะเลาะวิวาท
- ๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก
- ๑.๔ การชุมนุมประท้วงและจลาจล
- ๑.๕ การก่อวินาศกรรม
- ๑.๖ การระเบิด
- ๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๑.๘ การล่อลวงและลักพาตัว

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- ๒.๑ ภัยธรรมชาติ
- ๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- ๒.๓ ภัยจากยานพาหนะ
- ๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม
- ๒.๕ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

๓. ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- ๓.๑ การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- ๓.๒ การคุกคามทางเพศ
- ๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย และจิตใจ (Unhealthiness)

- ๔.๑ ภาวะจิตเวช
- ๔.๒ ติดเกม
- ๔.๓ ยาเสพติด
- ๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์
- ๔.๕ ภัยไซเบอร์
- ๔.๖ การพนัน
- ๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ
- ๔.๘ โรคระบาดในสัตว์
- ๔.๙ ภาวะทุพโภชนาการ

มาตรการป้องกันภัยของโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	การล้วงละเมิดทางเพศ	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน และบริเวณโดยรอบโรงเรียน ๓. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย แนะนำนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดูแลตัวเอง ไม่อยู่ในที่ลับตา ๔. สร้างความรู้ ความตระหนัก ผ่านกิจกรรมต่างๆของกลุ่มงานแนะแนว ๕. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในและนอกสถานศึกษา ๖. จัดระบบการสื่อสาร เพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. รายงานผู้บังคับบัญชาโดยเร็ว ๒. ครูที่ปรึกษาและผู้ได้รับมอบหมายตามคำสั่งสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนดำเนินการนำนักเรียนนำนักเรียนผู้ถูกล่วงละเมิดไว้ในที่ปลอดภัย และประสานผู้ปกครองในเบื้องต้น ๓. สอบถามความจริงโดยต้องมีครูสุภาพสตรีเข้าร่วมสืบค้น ครูแนะแนวและผู้ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของโรงเรียน ๔. ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจ และ เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมฯ เพื่อมีส่วนร่วมในการสืบข้อเท็จจริง ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. สรุปรายงานข้อเท็จจริงต่อผู้บังคับบัญชา พร้อมทั้งดำเนินการประเมินพื้นที่เสี่ยง หรือ พฤติกรรมที่สุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.ครูแนะแนว ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๘.นักจิตวิทยา ๙.เจ้าหน้าที่ พ.ม.

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒. ครูที่ปรึกษาติดตามผลกระทบสภาพจิตใจของนักเรียนเป็นระยะ หากมีแนวโน้มสภาพจิตใจแย่ให้รายงานผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการประสานนักจิตวิทยาของ สพม. หรือ พม. เข้าช่วยเหลือเป็นลำดับต่อไป ๓. เมื่อนักเรียนมาโรงเรียน จะไม่มีการย้ำถึงเหตุการณ์ที่กระทบกระเทือนจิตใจของนักเรียนผู้ประสบเหตุ สร้างความเข้าใจให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน/นักเรียนในสถานศึกษาทุกคน	
๑.๒	การทะเลาะวิวาท	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ชุมชนแบบบูรณาการ ๒. จัดทำระเบียบคู่มือนักเรียนในการดูแลความปลอดภัย และปฏิบัติตนในสถานศึกษา ๓. ประชุมชี้แจงระเบียบและสร้างความเข้าใจผ่าน กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองและในกิจกรรมโฮมรูม ๔. มีการเฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและชุมชน ๕. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ๖. ให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน และนำกิจกรรม นันทนาการ เช่น ดนตรี กีฬา เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. แยกคู่กรณี ทั้ง ๒ ฝ่าย เพื่อสอบสวนข้อเท็จจริง รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกคนในที่เกิดเหตุ เมื่อมีผู้ได้รับบาดเจ็บเล็กน้อย ให้ส่งที่ห้องพยาบาลของโรงเรียน หากบาดเจ็บร้ายแรง ปฐมพยาบาลเบื้องต้นแล้วแจ้งสายด่วน ๑๖๖๙ หลังจากนั้น แจ้งครูที่ปรึกษา	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.เจ้าหน้าที่ พสน. ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๘.гүй ๑๖๖๙

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒. รายงานผู้บังคับบัญชาโดยเร็ว ๓. ตรวจสอบพยานในเหตุการณ์เบื้องต้น ประกอบกับข้อมูลจากกล้องวงจรปิด ๔. เมื่อสอบข้อมูลได้มูลเหตุของการทะเลาะวิวาท แยกสอบ แล้วประสานแจ้งผู้ปกครอง ๕. หากมีกรณีบาดเจ็บรุนแรง เป็นในส่วนของ การชดใช้สินไหมจากคู่กรณี ผู้ปกครองตกลงกันโดยมีผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาประสานงาน ๖. หากมีกรณีบาดเจ็บรุนแรง หรือทุพพลภาพ หรือเสียชีวิต โดยจะเป็นในขั้นตอนของตำรวจและการพิสูจน์หลักฐานต่อไป ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ดำเนินการตัดคะแนน ลงโทษตามระเบียบคู่มือนักเรียน ๒. มอบครูที่ปรึกษาและงานกิจการนักเรียน ติดตามพฤติกรรมนักเรียนทั้งสองอย่างใกล้ชิด หลังจากได้ปรับทัศนคติแล้ว ๓. ดำเนินการหากิจกรรมสาธารณประโยชน์ให้นักเรียนได้ทำร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดี	
๑.๓	การกลั่นแกล้งรังแก	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. สำรวจข้อมูล นักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและ ผู้ถูกกระทำ สังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่เปลี่ยนไป ๓. สร้างความเข้าใจ และข้อตกลงร่วมกันในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา ๔. ให้ความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน โดยเฉพาะในส่วนของงานแนะแนวของโรงเรียน ที่ต้องอาศัยหลักจิตวิทยาในการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ๕. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.ครูแนะแนว ๕.ผู้ปกครอง ๖.สถานักเรียน

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. เชิญนักเรียนที่เป็นคู่กรณี มาพูดคุยสอบถามข้อมูล แยกสอบถามเป็น ๒ ส่วน มีครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและ ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งร่วมหาเหตุผลเหตุปัญหา ๒. สอบถามพยานในเหตุการณ์ (ถ้ามี) ตรวจสอบข้อมูล จากกล้องวงจรปิด หากเกิดเหตุในโรงเรียน ๓. รายงานผู้บังคับบัญชาถึงเหตุการณ์ในเบื้องต้น ๔. การกลั่นแกล้งรังแก แบ่งเป็นในส่วนของที่เกิดกับร่างกาย และส่วนที่กระทบจิตใจ เช่น การใช้วาจาดูถูก ให้ร้ายใส่ร้าย ในสื่อสังคมออนไลน์ อันจะก่อให้เกิดผลกระทบด้านจิตใจ ผู้สอบสวนจะต้องนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมาใช้ ๕. แจ้งครูที่ปรึกษา ให้ส่งข้อมูลปัญหานี้ต่อผู้ปกครอง ในเบื้องต้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๖. เชิญนักจิตวิทยาของ สพม. และครูแนะแนว เพื่อเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ ๗. เชิญนักเรียนคู่กรณีมาปรับทัศนคติ ด้วยเหตุและผล ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษา สังเกตพฤติกรรม และประสานข้อมูลกับผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงชี้แจงความเข้าใจเพื่อนร่วมชั้นเรียน ของนักเรียน ๒. หากต้องการรักษาในขั้นตอนต่อไป เช่น ปรึกษา จิตแพทย์ ทางโรงเรียนจะประสานและส่งต่อ ๓. มีการติดตามผลการรักษาอย่างใกล้ชิด	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๔	การชุมนุมประท้วงและการจลาจล	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน แบบบูรณาการ ๒. สำนวณนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง จากครูที่ปรึกษา และแผ้วระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. สร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย สิทธิหน้าที่พลเมือง ให้ความรู้รับผิดชอบไม่ไปในพื้นที่เสี่ยง ๔. จัดระบบการสื่อสารข้อมูล เชิงบวก ประสานกับเจ้าหน้าที่ พสน. ๕. จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ให้กับนักเรียน ผ่านสภานักเรียน	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.เจ้าหน้าที่ พสน. ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๘.สภานักเรียน
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. รายงานเบื้องต้นต่อผู้บังคับบัญชา ๒. ติดต่อประสานครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง นำนักเรียนออกจากพื้นที่เสี่ยงโดยเร็ว ๓. ประสานข้อมูลกับหน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่ เพื่อขอเข้าพื้นที่นำนักเรียนออกมา	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. เชิญนักเรียนมาร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และชี้แจงทำความเข้าใจ ในกรณีร่วมชุมนุม อาจเกิดความไม่ปลอดภัยและเสี่ยงอันตรายรอบตัว ๒. ลงชื่อนักเรียนในกิจกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เชิญผู้ปกครองมาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ช่วยดูแลนักเรียนไม่ไปในพื้นที่เสี่ยง ๓. หากิจกรรมสาธารณประโยชน์ หรือมีเวทีต่างๆให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๕	การก่อวินาศกรรม	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. สำรวจนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ๓. เผื่อระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากเครือข่าย นักเรียนอาสา (ทีมสภานักเรียน) ๔. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. จัดระบบสื่อสารข้อมูล ประสานกับเครือข่ายชุมชน เจ้าหน้าที่ พสน. และเจ้าหน้าที่ตำรวจ ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. รายงานเบื้องต้นต่อผู้บังคับบัญชา ๒. แจ้งครูที่ปรึกษา แจ้งผู้ปกครอง ประสานเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเข้าพื้นที่ และนำนักเรียนที่เสี่ยงการก่อวินาศกรรมออกจากพื้นที่ ๓. ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพราะอาจเกิดความเสี่ยงถึงขั้นอันตรายถึงชีวิต ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. เชิญนักเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยนทัศนคติ รับฟังด้วยเหตุ และผลของกันและกัน ๒. ครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่สุ่มเสี่ยง เป็น ข้อมูลในการป้องปรามต่อไป ๓. หากิจกรรม หรือ เวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูที่ปรึกษา ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ พสน. ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.สภานักเรียน

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๖	การระเบิด	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน แบบบูรณาการ ๒. สำรวจนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ๓. เผื่อระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากเครือข่าย นักเรียนอาสา(ทีมสถานนักเรียน) นักเรียนที่มีแนวโน้ม สร้างวัตถุประกอบระเบิด(ดัดแปลงดินปืนประทัด) ๔. สร้างความเข้าใจถึงอันตรายจากการประกอบวัตถุ ระเบิด อาจเสียชีวิต หรือพิการได้ในสื่อต่างๆ ๕. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม ๖. จัดระบบสื่อสารข้อมูล ประสานกับ เครือข่ายชุมชน เจ้าหน้าที่ พสน. และเจ้าหน้าที่ตำรวจ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูที่ปรึกษา ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ พสน. ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.หน่วย EOD ๘.สถานนักเรียน
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. รายงานเบื้องต้นต่อผู้บังคับบัญชา ๒. เจ้าหน้าที่ตามคำสั่ง หากรุนแรงเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือ หน่วย EOD ในกรณีที่มีจำนวนวัตถุระเบิดจำนวนมาก ประสานครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ๓. ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วย EOD นำนักเรียน ออกจากพื้นที่ที่มีวัตถุระเบิด ประสานหน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙ ในเบื้องต้น	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. เชิญนักเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยนทัศนคติ รับฟังด้วยเหตุ และผลของกันและกัน ชี้ให้เห็นถึงความเสี่ยงอันตราย ของวัตถุระเบิด ๒. ครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่สุ่มเสี่ยง เป็น ข้อมูลในการป้องปรามต่อไป ๓. หากิจกรรมหรือเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่าง เหมาะสม	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๗	สารเคมีและวัตถุอันตราย	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ชุมชนแบบบูรณาการ ๒. จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมี และวัตถุอันตราย ให้มิดชิด มีการตรวจสอบจากหัวหน้าอาคารเรียนเสมอ ๓. ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับวัตถุอันตรายและมีป้าย “วัตถุอันตราย” ติดไว้อย่างชัดเจน ๔. ติดตั้งถังดับเพลิง ถังดับสารเคมี ตรวจสอบความพร้อม ของถังให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ ใกล้กับที่เก็บวัตถุอันตรายพร้อมหมายเลขต่วนสถานีดับเพลิง	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูที่ปรึกษา ๓.หัวหน้าอาคาร ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๖.เจ้าหน้าที่ดับเพลิง ๗.กุ๊ภย ๑๖๖๙
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. รายงานผู้บังคับบัญชาในเบื้องต้น ๒. เข้าระงับเหตุ ด้วยถังดับเพลิงสีแดง หรือ สีเขียว ตามคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓. อพยพนักเรียน หรือ ครูที่อยู่พื้นที่ในรัศมีใกล้เคียงออกจากพื้นที่โดยเร็วใช้ผ้าเช็ดหน้า หรือ ผ้าสะอาดชุบน้ำปิดจมูก เพื่อป้องกันการสูดดมในเบื้องต้น ออกจากพื้นที่ไปในที่อากาศถ่ายเทสะดวก ๔. ประสานสถานีดับเพลิงที่อยู่ใกล้ ที่สุด ตามข้อมูลบริเวณถังดับเพลิง ๕. ประสานกุ๊ชีพ ๑๖๖๙ ในกรณีมีผู้บาดเจ็บ	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. เข้าตรวจสอบพื้นที่ ร่วมกับเจ้าหน้าที่ หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ทำบันทึกรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ๒. ประชาสัมพันธ์ ห้ามเข้าใกล้ในพื้นที่หากยังไม่ปลอดภัย ๓. นำปัญหาที่พบ มาวางแผนปรับปรุงร่วมกับงานอาคารสถานที่เพื่อความปลอดภัย	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๘	การล่อลวงลักพาตัว	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน แบบบูรณาการ ๒. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ๓. จัดระบบการติดต่อสื่อสาร รับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิดและบุคคลภายนอก ๔. จัดกิจกรรมให้ความรู้ ทักษะชีวิต ในการเอาตัวรอด ในสถานการณ์ที่เสี่ยง ฝึกทักษะการปฏิเสธคนแปลกหน้า ๕. มีมาตรการการเข้า-ออก ในสถานศึกษาที่เข้มงวด และต้องได้รับการตรวจสอบจากครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา ผู้ปกครอง และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนก่อนที่จะออกนอกบริเวณโรงเรียน ก่อนเวลาเลิกเรียน ๖. สร้างความรู้ความเข้าใจ ระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ในการประสานข้อมูลเร่งด่วนตามความเป็นจริง เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ๗. สร้างเครือข่ายในห้องเรียน โดยเพื่อนนักเรียน มีเบอร์โทรศัพท์หรือการติดต่อผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. รายงานผู้บังคับบัญชาให้ทราบในเบื้องต้น ๒. ครูที่ปรึกษา แจ้งเหตุกับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยของโรงเรียนและฝ่ายกิจการนักเรียน/แจ้งผู้ปกครองเบื้องต้น ๓. หากเกิดเหตุในโรงเรียน ให้ตรวจสอบการเข้าออก ที่งานรักษาความปลอดภัยส่วนหน้า หลังจากนั้นตรวจสอบกล้องวงจรปิดเพื่อดูข้อมูลที่น่าจะเป็นประโยชน์ ๔. ประสานบุคคลใกล้ชิดที่ได้พบพูดคุย ผู้ประสพเหตุในเรื่องวัน เวลา และสถานที่ ๕. ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อประสานข้อมูลที่ได้รับ เพื่อติดตามนักเรียนต่อไป ๗. ตรวจสอบข้อมูลจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ดูความเคลื่อนไหวจากเพื่อนใกล้ชิด	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูที่ปรึกษา ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ พสน. ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.สถานักเรียน

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๘	การล่อลวงลักพาตัว	ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. มอบครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว สังเกต สอบถาม พฤติกรรมนักเรียน กับผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒. หากพบว่ามีเหตุปัจจัยให้นักเรียน มีภาวะเครียด บ่วยจากเหตุการณ์นี้ ให้ประสานนักจิตวิทยาของเขตพื้นที่ฯ หากยังไม่ดีขึ้น ประสานพบจิตแพทย์และติดตามอาการ หลังการรักษาโดยเร็ว	

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑	ภัยธรรมชาติ	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ชุมชนแบบบูรณาการ ๒. สร้างความรู้ความเข้าใจปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติรูปแบบต่างๆ การเอาตัวรอดจากภัยธรรมชาติ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูที่ปรึกษา ๓.ครูแนะแนว ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.เจ้าหน้าที่บรรเทา
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. มีการสำรวจข้อมูล นักเรียนที่มีความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ เพื่อรับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที ผ่านระบบชั้นเรียนโดยครูที่ปรึกษา ๒. ประสานหน่วยงานต่างๆในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้ความช่วยเหลือ	สาธารณภัย/ เทศบาล/อบต./ หน่วยอาสาฯ ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษา ติดตามนักเรียนที่ประสบภัย ความเป็นอยู่ และต้องการสิ่งใด ๒. นักเรียนได้เตรียมความพร้อมรับมือภัยธรรมชาติในครั้งต่อไป ๓. ประชาสัมพันธ์ ในส่วนของหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือผู้ประสบเหตุจากภัยธรรมชาติ ไว้ที่หน้าเว็บของโรงเรียนและผ่านทางช่องทาง line แจ้งข่าวจากโรงเรียน สถึงนักเรียน	
๒.๒	ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ชุมชนแบบบูรณาการ ๒. แต่งตั้งหัวหน้าอาคารเรียน อาคารประกอบ มีหน้าที่ดูแลตรวจสอบความเรียบร้อยในอาคารที่รับผิดชอบ ตามขอบข่ายภาระงาน ๓. งานอาคารสถานที่รับเรื่องปัญหาจากผู้ตรวจอาคาร แก้ไขปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้เพื่อความปลอดภัยอยู่เสมอ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.หัวหน้าอาคาร ๔.งานอนามัยโรงเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.หน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. มีป้ายบอกทางหนีไฟ แผนผังที่ชัดเจน พร้อมทั้งชื่อผู้รับผิดชอบอาคาร ๕. ในพื้นที่ก่อสร้าง ควรมีป้ายแจ้ง “พื้นที่กำลังก่อสร้าง ห้ามเข้า” และควรมีฉากหรือตาข่ายกันเพื่อความปลอดภัย ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. นำผู้บาดเจ็บส่งโรงพยาบาลของโรงเรียน แต่หากบาดเจ็บหนัก ประสานโรงพยาบาล หน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙ นำส่งพร้อมทั้งเจ้าหน้าที่พยาบาลเดินทางไปเพื่อแจ้งข้อมูลกับโรงพยาบาล ประสานครูที่ปรึกษาและแจ้งผู้ปกครองในเบื้องต้นเมื่อประสบเหตุ ๒. รายงานผู้บังคับบัญชาในเบื้องต้น ๓. ประสานครูที่ปรึกษา และแจ้งผู้ปกครองในเบื้องต้น เมื่อประสบเหตุ ๔. เจ้าหน้าที่งานอนามัย ประสานสิทธิประกันอุบัติเหตุของนักเรียนกับบริษัทประกันฯ ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษา รายงานเหตุให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ว่าเหตุเกิดที่ใด จากสาเหตุใด อาการของนักเรียนเป็นอย่างไร และได้ประสานช่วยเหลือเยียวยาอย่างไร ๒. นำข้อมูลที่ได้รับ ไปปรับปรุงแก้ไขจุดเกิดเหตุหรือข้อบกพร่องในส่วนของอาคารสิ่งก่อสร้างที่เกิดอันตรายว่าเหตุใดจึงเกิดอุบัติเหตุได้ ๓. ประชาสัมพันธ์ พื้นที่ก่อสร้างเพื่อให้ระมัดระวังไม่เข้าไปในพื้นที่เพื่อความปลอดภัย	๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๘.บริษัทประกันฯ
๒.๓	ภัยจากยานพาหนะ	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการเรื่องกฎจราจร และเรื่องการใช้ยานพาหนะ กับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๖.เจ้าหน้าที่ พสน.

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. มีการสำรวจข้อมูลยานพาหนะในสถานศึกษาของบุคลากร และนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน ๔. จัดทำเครื่องหมายจราจร และเส้นทางการเดินรถในสถานศึกษาให้เห็นชัดเจน ๕. รณรงค์ให้นักเรียนสวมหมวกนิรภัยเมื่อขึ้นขี่รถจักรยานยนต์มาโรงเรียน ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบประกันอุบัติเหตุของนักเรียนทุกคน	๘.งานสัมพันธ์ชุมชน
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. เกิดเหตุในสถานศึกษา ผู้ประสบเหตุแจ้ง ครู บุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ เข้าปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากมีอาการบาดเจ็บรุนแรง ให้ประสานหน่วยพยาบาลหรือหน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙ นำส่งโรงพยาบาลใกล้เคียงโดยเร็ว ครูที่ปรึกษา รับทราบและประสานผู้ปกครอง ๒. เกิดเหตุภายนอกสถานศึกษา เมื่อเจ้าหน้าที่ได้รับข้อมูลให้รีบไปที่จุดเกิดเหตุหรือไปโรงพยาบาลทันที เมื่อทราบชื่อนักเรียน ให้ประสานครูที่ปรึกษา เพื่อประสานข้อมูลกับผู้ปกครอง ๓. รายงานข้อมูลให้ผู้บังคับบัญชาทราบทันที ๔. รายงานข้อมูลที่จำเป็น ตามแบบรายงาน (ชื่อ-นามสกุล /ชั้น/โรงเรียน/ที่อยู่/บิดา-มารดา ชื่อ/ผู้ปกครองชื่อ และรายงานเหตุการณ์ วัน-เวลา ที่ประสบเหตุ/ประสบอุบัติเหตุอย่างไร/ตอนที่รายงานมีสถานะอย่างไร เช่น รักษาตัวอยู่หรือเสียชีวิต ๕. งานอนามัยประสานเรื่องระบบประกันอุบัติเหตุในทุกกรณี	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. กรณียังมีชีวิต ครูที่ปรึกษาดูตามประสานความช่วยเหลือกับผู้ปกครอง ในเรื่องต่างๆ พร้อมทั้งให้ขวัญกำลังใจและนำเรียนผู้บังคับบัญชา ๒. กรณีเสียชีวิต ครูที่ปรึกษารายงาน และนำเรียน	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ผู้บังคับบัญชา ติดต่อประสานให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนปฏิบัติของงานสัมพันธ์ชุมชน ในส่วนที่ทางโรงเรียน เยียวยาให้กำลังใจ ๓. นำข้อมูลอุบัติเหตุเป็นกรณีศึกษาในการป้องกันต่อไป	
๒.๔	ภัยจากการจัดกิจกรรม	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ในการจัดกิจกรรมต่างๆต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารฯ ว่ากิจกรรมนั้นๆมีความเสี่ยง มีความปลอดภัยมากน้อยเพียงใด ๓. ในกิจกรรมนั้น ควรมีหน่วยพยาบาลในคำสั่งกิจกรรมนั้นด้วยเมื่อเกิดเหตุเบื้องต้น ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. ครูที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้นๆ รายงานเหตุให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ๒. ในกรณีบาดเจ็บเล็กน้อย ติดต่อหน่วยปฐมพยาบาล ๓. ในกรณีบาดเจ็บรุนแรง ติดต่อโรงพยาบาลหรือหน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙ ครูที่ได้รับมอบหมายตามไปให้ข้อมูลเบื้องต้นที่โรงพยาบาล ติดต่องานอนามัยโรงเรียนในส่วนของการประกันอุบัติเหตุ ๔. ในกรณีเสียชีวิต แจ้งครูที่ปรึกษารายงานและนำเรียนผู้บังคับบัญชา ติดต่อประสานให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนปฏิบัติของงานสัมพันธ์ชุมชน ในส่วนที่ทางโรงเรียนเยียวาให้กำลังใจและมีข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุรายงานตามข้อเท็จจริง ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. กรณียังมีชีวิต ครูที่ปรึกษาติดตามประสานความช่วยเหลือกับผู้ปกครองในเรื่องต่างๆ พร้อมทั้งให้ขวัญกำลังใจและนำเรียนผู้บังคับบัญชา	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม ๔.งานอนามัยโรงเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.หน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙ ๘.งานสัมพันธ์ ชุมชน

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒. กรณี เสียชีวิต ครูที่ปรึกษารายงาน และนำเรียนผู้บังคับบัญชา ติดต่อประสานให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนปฏิบัติของงานสัมพันธ์ชุมชน ในส่วนที่ทางโรงเรียนเยียวยาให้กำลังใจ ๓. นำข้อมูลอุบัติเหตุเป็นกรณีศึกษาในการป้องกันในการจัดกิจกรรมต่อไป	
๒.๕	ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. มอบนโยบายให้ครูประจำวิชาสำรวจเครื่องมือและอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย หากชำรุดให้บันทึกเสนอผู้บริหารในการดำเนินการซ่อมแซมโดยเร็ว ๓. มีการอบรม การสาธิต การใช้การดูแลรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียน ๔. ให้ความรู้ในการแก้ปัญหาเครื่องมือและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. ครูที่รับผิดชอบในวิชานั้นๆดูแลปฐมพยาบาลในเบื้องต้นหรือออกจากพื้นที่เสี่ยงก่อน ๒. หากบาดเจ็บเล็กน้อย นำส่งห้องพยาบาล หากบาดเจ็บรุนแรง แจ้งห้องพยาบาลประสานโรงพยาบาลใกล้เคียงหรือหน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙ ครูประจำวิชาตามไปให้ข้อมูลที่โรงพยาบาล ประสานผู้ปกครอง ๓. รายงานเหตุให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามความจริง ๔. ประสานงานอนามัยในส่วนของประกันอุบัติเหตุ ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. กรณียังมีชีวิต ครูที่ปรึกษาติดตามประสานความช่วยเหลือกับผู้ปกครองในเรื่องต่างๆ พร้อมทั้งให้ขวัญกำลังใจและนำเรียนผู้บังคับบัญชา	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ประจำวิชา ๔.ครูที่ปรึกษา ๕.งานอนามัยโรงเรียน ๖.ผู้ปกครอง ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๘.หน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒. กรณีเสียชีวิต ครูที่ปรึกษารายงาน และนำเรียนผู้บังคับบัญชา ติดต่อประสานให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนปฏิบัติของงานสัมพันธ์ชุมชน ในส่วนที่ทางโรงเรียนเยียวยาให้กำลังใจ ๓. นำข้อมูลอุบัติเหตุเป็นกรณีศึกษาในการป้องกันต่อไปว่าเกิดจากอุปกรณ์ใดและเกิดจากความประมาทส่วนบุคคลหรือความบกพร่องของอุปกรณ์	

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑	การถูกปล่อยปละละเลยทอดทิ้ง	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็นความจริงต่อครูที่ปรึกษา ๓. จัดทำระบบติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกรณีพบเห็นเด็กที่ประสบปัญหา เช่น หน่วยงานคุ้มครองเด็กและเยาวชน, หน่วยงานพัฒนาสังคมฯ ,พสน., หน่วยข่าวในชุมชน ๔. งานแนะแนวให้คำปรึกษา และให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าในตัวเอง ไม่เปรียบเทียบตนเองกับผู้อื่น ๕. จัดอบรมฝึกทักษะการเอาตัวรอด การรู้จักปฏิเสธและการขอความช่วยเหลือ ๖. ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้คำแนะนำทางแก้ปัญหาหรือร่วมหาทางออกของปัญหานักเรียน ๗. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมกอง คุ้มครองเด็กและเยาวชนหรือกระทรวงพัฒนาสังคมฯ ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. รายงานผู้บังคับบัญชาโดยเร็ว ๒. ครูที่ปรึกษาและผู้ได้รับมอบหมายตามคำสั่งสถานศึกษา ปลอดภัยของโรงเรียนดำเนินการนำนักเรียนนำนักเรียนที่ประสบเหตุ มาอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย ๓. ประสานผู้ปกครอง (ถ้ามี) ประสานหน่วยงานคุ้มครองเด็กและเยาวชน , หน่วยงานพัฒนาสังคมฯ นักจิตวิทยา ๔. ได้พูดคุยกับเด็ก โดยอยู่ในความพร้อมและความเต็มใจ เพราะถือเป็นเรื่องที่ส่งผลต่อความรู้สึกและจิตใจของเด็กโดยตรง	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.ครูแนะแนว ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๘.นักจิตวิทยา ๙.เจ้าหน้าที่ พม

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ได้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเมื่อนักเรียนกลับมาเรียน ๒. ครูที่ปรึกษา มอบเพื่อนนักเรียนที่มีความสนิทคุ้นเคยใกล้ชิด ได้พูดคุยและรับทราบข้อมูลเชิงลึก เพื่อนำมาปรับใช้ร่วมหารือกับนักจิตวิทยาของ สพม. ๓. ติดตามความเป็นอยู่และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะ เพื่อดูแลประสานให้ความช่วยเหลือต่อไป	
๓.๒	การคุกคามทางเพศ	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็นความจริงต่อครูที่ปรึกษา ๓. สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน และบริเวณโดยรอบโรงเรียน ๔. เผื่อระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย แนะนำนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลตัวเอง ไม่อยู่ในที่ลับตา ๕. สร้างความรู้ ความตระหนัก ผ่านกิจกรรมต่างๆของกลุ่มงานแนะแนว และชมรม To be number one ๖. สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในและนอกสถานศึกษา ๗. จัดระบบการสื่อสาร เพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. รายงานผู้บังคับบัญชาโดยเร็ว ๒. ครูที่ปรึกษาและผู้ได้รับมอบหมายตามคำสั่งสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนดำเนินการนำนักเรียนนำนักเรียนผู้ถูกคุกคามไว้ในที่ปลอดภัยและประสานผู้ปกครองในเบื้องต้น	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.ครูแนะแนว ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๘.นักจิตวิทยา ๙.เจ้าหน้าที่ พม.

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. สอบถามความจริง โดยต้องมีครูสุภาพสตรีเข้าร่วมสืบค้น/ครูแนะแนวและผู้ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของโรงเรียน ๔. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นของการถูกคุกคามจากบุคคลอื่น, เพื่อน, บุคคลใกล้ชิดหรือบุคคลในครอบครัวตนเอง ๕. ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจและเจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมฯ เพื่อมีส่วนร่วมในการสืบข้อเท็จจริง หากเป็นบุคคลในครอบครัวต้องประสาน พม. ให้จัดหาที่พักปลอดภัยสำหรับผู้ถูกคุกคาม ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. สรุปรายงานข้อเท็จจริงต่อผู้บังคับบัญชา ๒. ครูที่ปรึกษาติดตามผลกระทบสภาพจิตใจของนักเรียนเป็นระยะ หากมีแนวโน้มสภาพจิตใจแย่ให้รายงานผู้บริหารทราบ ๓. หากนักเรียนอยู่ในความดูแลของหน่วยงานคุ้มครองเด็กและเยาวชน, หน่วยงานพัฒนาสังคมฯ ครูที่ปรึกษาติดตามและรายงาน ๔. เมื่อนักเรียนอยู่ในสถานะปลอดภัย ในกรณีที่ผู้คุกคามถูกดำเนินคดีเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจะประสานหน่วยงานคุ้มครองเด็กหรือ พม. เพื่อให้นักเรียนได้กลับมาเรียนตามปกติ ๕. เมื่อนักเรียนมาโรงเรียนจะไม่มีกรงำถึงเหตุการณ์ที่กระทบกระเทือนจิตใจของนักเรียนผู้ประสบเหตุ สร้างความเข้าใจให้กับเพื่อนร่วมชั้นและนักเรียนในสถานศึกษาทุกคน	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓	การไม่ได้รับความ เป็นธรรมจากสังคม	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็นความจริงต่อครูที่ปรึกษา เพื่อสำรวจความต้องการ ความขาดแคลน ของนักเรียนรายคน ประสานงานแนะแนว ๓. สร้างความตระหนักรู้ ในความรับผิดชอบต่อสังคม สิทธิหน้าที่ของตนเองที่พึงได้รับตามรูปแบบประชาธิปไตย ผ่านทางงานสถานักเรียน ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. นักเรียนร้องเรียนความไม่เป็นธรรม ผ่านทางช่องทางต่างๆ เช่น โพสต์ในเฟซบุ๊กโรงเรียน, ระบบ MOE Safety Center, หรือศูนย์ดำรงธรรมฯ ๒. ข้อมูลจะส่งมาที่โรงเรียน ทางโรงเรียนจะรับข้อมูล โดยทางผู้บังคับบัญชาจะมอบหมาย ผู้ที่รับผิดชอบในด้าน สถานศึกษาปลอดภัยดำเนินการตรวจสอบข้อมูล ตามข้อเท็จจริงและแจ้งผู้ร้องเรียนมาชี้แจง ๓. ในกรณีนักเรียนเป็นผู้ร้องเรียน จะมีผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาผู้ที่ถูกร้องเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เข้ารับฟังข้อชี้แจง ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. นำข้อสรุปจากการชี้แจงเสนอต่อผู้บังคับบัญชา ๒. นำข้อร้องเรียน ที่ผู้ที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมมาหาแนวทางออกร่วมกันในเชิงบวก เป็นที่ยอมรับทั้งสองฝ่าย เพื่อปรับใช้ต่อไป	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.ครูแนะแนว ๕.ผู้ปกครอง

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย และจิตใจ (Unhealthiness)

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ภาวะจิตเวช	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็นความจริงต่อครูที่ปรึกษา เพื่อสำรวจความต้องการ ความขาดแคลนของนักเรียนรายคน ประสานงานแนะแนว ๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยงภาวะจิต มีการทำแบบประเมินในเบื้องต้นว่านักเรียนเข้าข่ายหรือไม่ ๔. ครูแนะแนวนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงมาทดสอบและให้คำแนะนำในเบื้องต้น พร้อมทั้งประสานข้อมูลครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองให้สังเกต ๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นการละลายพฤติกรรม ๖. ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถตนเอง	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.ครูแนะแนว ๕.ผู้ปกครอง
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษาแยกนักเรียนที่มีภาวะจิต ได้แสดงความรู้สึกร่วมกับครูแนะแนว ๒. หากนักเรียนมีอาการภาวะที่สื่อความรุนแรง แจ้งผู้ปกครองทราบและประสานกับจิตแพทย์เป็นที่ปรึกษาหาทางออกของปัญหา ต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจว่าการมีภาวะทางจิตนั้นมีเหตุปัจจัยต่างกัน ต้องให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการบำบัดรักษา ต้องยอมรับและให้กำลังใจ	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑.ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวติดตามอาการ และรายงานต่อผู้บังคับบัญชาเป็นระยะ	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๒	ติดเกม	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัยและมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน แบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็น ความจริงต่อครูที่ปรึกษา แยกเด็กเป็นกลุ่มต่างๆ ๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง “ติดเกม” จากการสอบถาม เพราะเด็กกลุ่มนี้มักจะไม่สนใจ เรียน และมักจะแอบนอนในคาบเรียน เนื่องจาก เล่นเกมจนตึก ๔. สืบหาข้อมูล ตามร้านเกม ใช้เจ้าหน้าที่ พสน. ขอความร่วมมือเวลาเปิด-ปิด ร้านเกม ๕. สร้างเครือข่ายสถานักเรียน เฝ้าระวัง นักเรียน หนีเรียนไปร้านเกม การแจ้งข้อมูลข่าวสารในระบบ line ผ่านครูที่ปรึกษา ๖. จัดหากิจกรรมเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น ดนตรี, กีฬา, หรือจัดแข่งขัน e-sport ในโรงเรียน ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษารับทราบและนำส่งข้อมูลนักเรียน ที่ฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อดำเนินการตักเตือน และตักเตือนตามระเบียบคู่มือนักเรียนต่อไป ๒. ประสานข้อมูล และนำนักเรียนเข้าสู่ระบบ การเรียนโดยเร็ว แจ้งผู้ปกครองให้ช่วยกำกับดูแล ความประพฤตินักเรียนและมาเรียนทุกวัน รู้จักการ แบ่งเวลาเรียนและเวลากิจกรรมส่วนตัว ๓. จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมรับผิดชอบ เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. คณะกรรมการ บริหารฯ ๓. ผู้ปกครอง ๔. ชุมชน ๕. เจ้าหน้าที่ตำรวจ

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษา ติดตามพฤติกรรมนักเรียนเป็นระยะและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ๒. เมื่อนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจะจัดทำเกียรติบัตรทำความดี เป็นการสร้างคุณค่าในตัวนักเรียนและสร้างขวัญกำลังใจ	
๔.๓	ยาเสพติด	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยและมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษาผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็นความจริงต่อครูที่ปรึกษา แยกเด็กเป็นกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง “ติดยาเสพติด” โดยงานยาเสพติดจะมีข้อมูลในมือ มีการสุ่มตรวจค้นกระเป๋าและในรถจักรยานยนต์ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๔. มีกิจกรรมรณรงค์และประชาสัมพันธ์ถึงภัยและอัตราโทษของยาเสพติด เช่น วันต้านยาเสพติดโลก ,วันงดสูบบุหรี่,กิจกรรมการวาดภาพ,ดนตรี ,กีฬาต้านยาเสพติด ๕. มีกิจกรรม Re-xray สุ่มตรวจหาสารเสพติดในนักเรียนจำนวน ๒๐๐ คน ทุกภาคเรียน โดยเป็นความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัด , สถานีตำรวจ,หน่วยงานปกครองและโรงเรียน	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ผู้ปกครอง ๔.งานยาเสพติด ๕.ชุมชน ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.สาธารณสุขจังหวัด

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. หากเกิดเหตุในโรงเรียน จะมีเจ้าหน้าที่งานยาเสพติด เข้าควบคุมนักเรียนที่กระทำความผิดเรื่องยาเสพติดในโรงเรียน หากเป็นครั้งแรกจะลงบันทึกทำทัณฑ์บนไว้และโทรแจ้งผู้ปกครองรับทราบ และควบคุมความประพฤตินักเรียน หากเป็นครั้งที่สองเป็นต้นไป ลงบันทึกตักเตือน ตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติด และเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อชี้แจงหาทางออกร่วมกัน ลงบันทึกและรายงานผู้บังคับบัญชา ๒. หากเกิดเหตุภายนอกโรงเรียน จากการรับรายงานของเครือข่ายเจ้าหน้าที่ พสน.นครสวรรค์ จะมีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไปรับตัวกลับมาที่โรงเรียน และดำเนินการตามขั้นตอน คือ ตรวจปัสสาวะ และเชิญผู้ปกครองมารับทราบพฤติกรรมนักเรียน ๓. หากนักเรียนเข้าข่ายติดสารเสพติดขั้นรุนแรงทางโรงเรียนจะทำหนังสือ เพื่อส่งตัวนักเรียนเข้ารับการบำบัดยาเสพติดกับสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ในความยินยอมของผู้ปกครอง	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. มีการติดตามพฤติกรรมนักเรียน และต้องมารายงานตัวเป็นระยะ มีการสุ่มตรวจปัสสาวะ ๒. ติดตามนักเรียนที่เข้ารับการบำบัดยาเสพติด และรายงานต่อผู้บังคับบัญชาเป็นระยะ	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๔	โรคระบาดในมนุษย์	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษาผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. งานอนามัยโรงเรียนดำเนินการทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาด แนวทางดูแลป้องกันตนเองกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบนสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน , เฟซบุ๊ก , ไลน์ , นิทรรศการ ตามอาคารต่างๆ ๓. โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับแนวทางบริหารจัดการโรคระบาด จัดซื้อ ชุดตรวจ ATK , หน้ากากอนามัย , เจลแอลกอฮอล์ , ถุงมือยาง , เจล ล้างมือ ตามจุดบริการต่างๆให้เพียงพอ ๔. จัดทำแผนเผชิญเหตุสำหรับบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. สำหรับนักเรียนที่ตรวจพบเชื้อผลเป็นบวก ให้พักรักษาตัวอยู่ที่บ้านเป็นเวลา ๗ วัน แล้วตรวจหากผลเป็นลบ สามารถกลับมาเรียนได้พร้อมไปรับรองแพทย์ ๒. สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจพบเชื้อผลเป็นบวก ให้ลาป่วยกักตัวได้ ๓ วัน ต่อการใช้ไปรับรองแพทย์ ๑ ครั้ง และตรวจหากยังพบเชื้อเป็นบวกให้หยุดได้อีก ๒ วัน (รวม ๕ วัน)และต้องใช้ไปรับรองแพทย์ต่อเนื่อง ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. แนะนำให้ผู้ป่วยดูแลสังเกตอาการตนเองหลังติดเชื้อ ๒. ยังคงต้องดูแลตนเอง สวมหน้ากากอนามัยในพื้นที่สาธารณะเช่นเดิม	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.งานอนามัยโรงเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.สาธารณสุขจังหวัด

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๕	ภัยไซเบอร์	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็นความจริงต่อครูที่ปรึกษา แยกเด็กเป็นกลุ่มต่างๆ ๓. มอบกลุ่มงานคอมพิวเตอร์และงานประชาสัมพันธ์ ได้นำเสนอภัยเกี่ยวกับอาชญากรรมไซเบอร์ ในปัจจุบันในคาบเรียนคอมพิวเตอร์และจัดทำสื่อรู้เท่าทันไซเบอร์ บนหน้าเว็บของโรงเรียน , เฟซบุ๊ก , และช่องทางผ่าน line ครูที่ปรึกษาและการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน“อาชญากรรมไซเบอร์” ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ ถือเป็นภัยใกล้ตัว ให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ แยกแยะ โดยเฉพาะการเข้าถึงเว็บไซต์ลามกและเว็บพนันมีความเสี่ยงสูง	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูที่ปรึกษา ๓.กลุ่มงานคอมพิวเตอร์และงานประชาสัมพันธ์ ๔.งานสถานศึกษา ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๘.สายด่วนเจ้าหน้าที่สอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยี หมายเลข ๑๔๔๑
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. แจ้งข้อมูลผู้บังคับบัญชาทราบเบื้องต้น ๒. เมื่อได้รับทราบเกี่ยวกับความเสียหายที่เกิดกับตัวนักเรียนให้ปิดกั้นการเข้าถึงเว็บต่างๆ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน โดยประสานเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์และผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ๓. สอบถามข้อมูลปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนว่ามีสิ่งใดเสียหาย เช่น ข้อมูลภาพ ข้อมูลส่วนตัว หรือข้อมูลบัญชีธนาคารของนักเรียน ๔. เตรียมข้อมูลที่เสียหาย ประสานแจ้งข้อมูลสายด่วนสายด่วนเจ้าหน้าที่สอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยี (บช.สอท.)หมายเลข ๑๔๔๑	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ติดตามข้อมูลความคืบหน้าในส่วนความเสียหายของนักเรียน ๒. นำข้อมูลเป็นตัวอย่างเฝ้าระวังอาชญากรรมไซเบอร์สำหรับนักเรียนและบุคลากรต่อไป	
๔.๖	การพนัน	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็นความจริงต่อครูที่ปรึกษา แยกเด็กเป็นกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะเด็กกลุ่มเสี่ยง ๓. สืบหาข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่หรือชุมชนที่มีความเสี่ยงเช่น การพนัน และยาเสพติด ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในชุมชน ประสานกับสถานศึกษาและทีมงาน พสน. ๕. จัดกิจกรรมและสื่อประชาสัมพันธ์ในเรื่องภัยของการเล่นพนัน และการพนันออนไลน์ ซึ่งในปัจจุบันสามารถเข้าถึงได้ง่าย ๖. จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้มีเวทีแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ , ดนตรี , กีฬา	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.กลุ่มงานคอมพิวเตอร์และงานประชาสัมพันธ์ ๕.งานสถานักเรียน ๖.ผู้ปกครอง ๗.ชุมชน ๘.เจ้าหน้าที่ พสน. ๙.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๑๐.สายด่วนเจ้าหน้าที่สอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยี (บช. สอท.)
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. นำนักเรียนที่มีปัญหาติดการพนันและผลกระทบที่ตามมา มาสืบหาข้อเท็จจริงร่วมกับครูที่ปรึกษา ครูฝ่ายกิจการนักเรียนและผู้ปกครอง และหาแนวทางร่วมกัน ๒. หากนักเรียนมีคู่อริพิพาท จะต้องมีการเจรจาไกล่เกลี่ย ต่อหน้าเจ้าหน้าที่ตำรวจและพยานมีการลงทึกรายละเอียดตามข้อสรุป ตรวจสอบเหตุการพนัน	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. นำข้อมูลรายงานผู้บังคับบัญชาให้ทราบเบื้องต้น ๔. หากถูกคุกคามจากหนังสือ ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปลงบันทึกประจำวัน หากมีเหตุชุกโรชกถึงชีวิต ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สอบถามผู้ปกครองและเพื่อนร่วมชั้น ว่ามีนักเรียนมีภาวะเครียดหรือซึมเศร้าตามมาหรือไม่ หากมีให้ประสานครูแนะแนวหากมีอาการถึงขั้นจิตเวช ประสานนำส่งนักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์เพื่อดำเนินการรักษาตามขั้นตอนต่อไป ๒. รายงานพฤติกรรม หรือ แนวทางการเยียวยา นักเรียนต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป	
๔.๗	มลภาวะเป็นพิษ	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษาผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. งานอนามัยโรงเรียนดำเนินการทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับมลภาวะเป็นพิษ เช่น แผ่น PM ๒.๕ แนวทางดูแลป้องกันตนเองกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบนสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน , เฟซบุ๊ก , ไลน์ , นิทรรศการตามอาคารต่างๆ ๓. จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ถึงผลเสียของมลภาวะเป็นพิษ รวมถึงประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือชุมชนใกล้เคียงลดมลพิษ เช่น ไม่เผาขยะหรือน้ำข้าว ซึ่งก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ ๔.รณรงค์ให้นักเรียน ครูและบุคลากรสวมหน้ากากอนามัยที่มีคุณสมบัติกรองฝุ่น PM ๒.๕ ๕. ประสานเครือข่ายชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วมในการร่วมแก้ปัญหา	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการบริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.งานอนามัยโรงเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๘.สถานีดับเพลิง ๙.หน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. เมื่อมีผู้ได้รับผลกระทบ เจ้าหน้าที่ตามคำสั่งสถานศึกษาปลอดภัยเข้าสำรวจพื้นที่ที่เกิดเหตุ มลพิษ นำผู้ได้รับผลกระทบส่งห้องพยาบาล เพื่อปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากมีอาการรุนแรงติดต่อ หน่วยกู้ชีพ ๑๖๖๙ เพื่อส่งต่อโรงพยาบาลใกล้เคียง โดยเร็ว ติดต่อครูที่ปรึกษา , ผู้ปกครองและรายงาน สถานการณ์เบื้องต้นต่อผู้บังคับบัญชา ๒. ติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าเคลียร์พื้นที่ เช่น การเผาขยะ หรือ นาข้าว ใกล้สถานศึกษา ให้แจ้งหน่วยดับเพลิงหรือหน่วยอาสาของเทศบาล เข้าระงับเหตุ	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษา ติดตามอาการผู้บาดเจ็บและ รายงานผู้บังคับบัญชา ๒. ประสานเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานปกครอง ในพื้นที่เข้าหารือ ชี้แจงปัญหา และแจ้งระวางโทษ กับบุคคลในชุมชนที่สร้างมลภาวะที่เป็นพิษแบบ กัลยาณมิตร	
๔.๘	โรคระบาดในสัตว์	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน แบบบูรณาการ ๒. งานอนามัยโรงเรียนดำเนินการทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์ เช่น นก , ยุง, ด้ง, สุนัข หรือ แมว นำเสนอแนวทาง ดูแลป้องกัน ตนเอง กับนักเรียน และบุคลากรใน โรงเรียน บน สื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน , เฟซบุ๊ก , ไลน์, นิทรรศการ ตามอาคารต่างๆ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการ บริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.งานอนามัยโรงเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๘.เจ้าหน้าที่อนุรักษ์ และคุ้มครองสัตว์

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอันตรายจากสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคระบาดต่างๆ โดยเฉพาะในพื้นที่โรงเรียนจะมี“สุนัข”ที่อาศัยอยู่บริเวณใกล้เคียงเข้ามาหาอาหารในบริเวณโรงเรียน มักจะมีปัญหาแย่งของกินของใช้หรือคุ้ยขยะในโรงเรียนอยู่เป็นประจำ ๔. เนื่องจากลิงเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองซึ่งจะได้รับการปกป้องดูแล ทางหน่วยงานทำได้เพียงนำสุนัขบางส่วนไปทำหมันเพื่อลดการขยายพันธุ์ ๕. มอบหมายนักการ แม่บ้าน ที่ปฏิบัติหน้าที่บริเวณนั้นดูแลไล่สุนัขในพื้นที่นั้นๆ	
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. เมื่อนักเรียน หรือบุคลากรโดนสัตว์ทำร้าย สุนัข, แมว, หรือผู้บาดเจ็บมาที่ห้องพยาบาล เพื่อปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากบาดเจ็บรุนแรง ให้ประสานหน่วยพยาบาลใกล้เคียง ๒. ครูที่ปรึกษาแจ้งผู้ปกครอง และรายงานผู้บังคับบัญชาในเบื้องต้น ๓. งานอนามัยประสานเรื่องประกันอุบัติเหตุ	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑. ครูที่ปรึกษาดูตามอาการนักเรียน สอบถามความต้องการความช่วยเหลือด้านใด ๒. ตรวจสอบมาตรการเฝ้าระวังในจุดพื้นที่เสี่ยงเกิดเหตุว่ามีปัญหาในส่วนใด ๓. นำข้อมูลเป็นตัวอย่างให้บุคลากรและนักเรียนได้พึงระวังตนเองให้มากขึ้น	

ลำดับ	ภัย	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๙	ภาวะทุพโภชนาการ	ส่วนที่ ๑ ก่อนเกิดเหตุ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย และมีการประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนแบบบูรณาการ ๒. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยสามารถให้นักเรียนแจ้งข้อมูลที่เป็น ความจริงต่อครูที่ปรึกษา แยกเด็กเป็นกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ไม่ได้อาศัยกับบิดา มารดา หรือไม่มีผู้ปกครอง โดยมีข้อมูลพื้นฐานจากชุมชน ๓. ครูที่ปรึกษาสำรวจนักเรียนมีความเป็นอยู่ขัดสน จำเป็นต้องให้ความให้ความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ทุนนักเรียนยากจน เป็นต้น ๔. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาดำเนินการ ตรวจสอบสมรรถภาพนักเรียนและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับโภชนาการและการออกกำลังกาย ๕. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความสำคัญ ต่อสุขภาพทางร่างกายซึ่งส่งผลต่อจิตใจ ๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายของ นักเรียนตามความสนใจของนักเรียน	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.คณะกรรมการ บริหารฯ ๓.ครูที่ปรึกษา ๔.งานแนะแนว ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน
		ส่วนที่ ๒ เมื่อเกิดเหตุ ๑. เมื่อได้รับทราบข้อมูลนักเรียนที่ต้องดูแลอย่าง เร่งด่วน ผ่านทางครูที่ปรึกษาและงานแนะแนว ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อร่วมช่วยเหลือ ๒. จัดหาทุนให้นักเรียนอย่างเพียงพอและติดตาม อย่างต่อเนื่อง	
		ส่วนที่ ๓ หลังเกิดเหตุ ๑.ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ติดตามความเป็นอยู่ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา ๒. นำเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้ในปีต่อไป	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยา

ที่ ๐๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยา

เพื่อให้การบริหารความปลอดภัยของโรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการให้บริการและการแก้ไขปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายความปลอดภัย ในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยาในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยา ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายกิตติวัฒน์ เลิศพรตสมบัติ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยา
- ๑.๒ นายสุรศักดิ์ วลัยธารยะ
ประธานชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยา
- ๑.๓ นพ.วศิน ทองทรงกฤษณ์
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลแก้งะเลี้ยว
- ๑.๔ พ.ต.อ.นิติศักดิ์ แก้วอัน
ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอแก้งะเลี้ยว

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๒.๑ นายกันตอง เส็งเอี่ยม
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวรณภา ภมรพิบูลย์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งะเลี้ยววิทยา | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางพัชรี อินทเรืองศรี
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๔ ว่าที่ร้อยตรีสุเทพ วิสิทธิ์เขต
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |

/๒.๕ นางณัฐพร.....

๒.๕ นางณัฐพร แก้วแดง

กรรมการ

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๖ นางสาวศรินญา ชื่นเรือง

กรรมการ

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๗ นางประจวบ รอดวิหก

กรรมการและเลขานุการ

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ Operator โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

๒.๘ นายพิสิฐ ฤทธิ์เทพ

กรรมการและเลขานุการ

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ SC Action โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

มีหน้าที่ เสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มีรูปแบบหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายกำทอง เสงี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา



คำสั่งโรงเรียนแกเลี้ยววิทยา

ที่ ๐๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนแกเลี้ยววิทยา

เพื่อให้การบริหารจัดการ ระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนแกเลี้ยววิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการให้บริการและการแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียนแกเลี้ยววิทยา จึงแต่งตั้งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนแกเลี้ยววิทยา ประกอบด้วย

๑. เจ้าหน้าที่ Super SC Operator

- | | | | |
|-----|---|------------|-------------|
| ๑.๑ | นายก้านทอง | เส็งเอี่ยม | หัวหน้า |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนแกเลี้ยววิทยา | | |
| ๑.๒ | นางสุวรรณา | ภมรพิบูลย์ | เจ้าหน้าที่ |
| | รองผู้อำนวยการโรงเรียนแกเลี้ยววิทยา | | |
| ๑.๓ | นางประจวบ | รอดวิหค | เจ้าหน้าที่ |
| | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | | |
| | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | | |
| ๑.๔ | นางศจี | มีมุข | |
| | ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ | | |

มีหน้าที่ รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา เป็นผู้ดำเนินงานต่อหลังจากที่ SC Operator ได้ทำการรับเรื่อง และอนุมัติส่งต่อให้เจ้าหน้าที่ SC Action ดำเนินการแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ หาข้อสรุปการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินการ จนถึงอนุมัติปิด Case หรือการอนุมัติส่งต่อไปยังสถานศึกษาหากเป็น Case ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา หรือการอนุมัติส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เจ้าหน้าที่ SC Operator

- | | | | |
|-----|---|------------|-------------|
| ๒.๑ | นางสาวกัญญา | ทองเกลี้ยง | หัวหน้า |
| | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | | |
| | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | |
| ๒.๒ | นายอนุชา | ศิริชนะ | เจ้าหน้าที่ |
| | ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ | | |
| ๒.๓ | นางสาวอลิส | จันทร์เดชะ | เจ้าหน้าที่ |
| | ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ | | |

มีหน้าที่ Moderator ระบบ MOE Safety Center รับ Case ที่แจ้งเข้ามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปเหตุการณ์ เลือกปัญหาความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง ประสานส่งต่อข้อมูลไปยังเจ้าหน้าที่ SC Operator หรือสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้อง

/๓. เจ้าหน้าที่ SC Action.....

๓. เจ้าหน้าที่ SC Action

- | | | |
|-----|--|-------------|
| ๓.๑ | นางพัชรี อินทเรืองศรี | เจ้าหน้าที่ |
| | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป | |
| ๓.๒ | นางสาวศิริณญา ชื่นเรือง | เจ้าหน้าที่ |
| | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | |
| ๓.๓ | นายพิสิฐ ฤทธิ์เทพ | เจ้าหน้าที่ |
| | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานชุมชนสัมพันธ์ | |
| ๓.๔ | นางสาวปรีญา นิลนันทน์ | เจ้าหน้าที่ |
| | ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ | |

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินการแก้ไขปัญหา ประสานงานเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย
หาข้อสรุปการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินการ

๔. เจ้าหน้าที่ Admin

- | | | |
|-----|---------------------------------------|-------------|
| ๔.๑ | นายกันตอง เล็งเอี่ยม | หัวหน้า |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา | |
| ๔.๒ | นางสุวรรณา ภมรพิบูลย์ | เจ้าหน้าที่ |
| | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา | |
| ๔.๓ | นายเกียรติยศ จิตรโกศล | เจ้าหน้าที่ |
| | ครู | |
| | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ | |

มีหน้าที่ รับผิดชอบในการเพิ่มหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัด การเชิญสมาชิกเข้าสู่หน่วยงาน
และกำหนดบทบาทหน้าที่ภายในหน่วยงาน รวมถึงการปรับปรุง แก้ไข และลบหน่วยงานสถานศึกษา สมาชิก
และบทบาทหน้าที่ภายในหน่วยงาน

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ
ซื่อสัตย์ โปร่งใส มีความเป็นธรรม รวดเร็ว และรอบคอบ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายกันตอง เล็งเอี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

